

ÖZEL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜNÜN TÜRLERİ, BİREYLERİN ÖZELLİKLERİ VE YAPILMASI GEREKENLER

DİSLEKSİ VE ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ ARASINDAKİ FARK NEDİR?

- Öğrenme güçlüğü normal ya da normal üzeri zeka düzeyine sahip bireylerin okuma, yazma ve matematik gibi alanlarda sorun yaşamaları olarak adlandırılır. Öğrenme güçlüğü matematik, okuma ve yazma alanlarında yaşanan güçlüğüngenel adı yani ana başlığıdır. Disleksi ise normal ya da normal üzeri zeka düzeyine sahip bireylerin okuma alanında sorun yaşamaları ve akademik olarak başarısız olma durumudur. Disleksi öğrenme güçlüğüngenün alt türlerinden biridir.

- Literatürde disleksi (okuma sorunu) öğrenme bozukluğu ile eş anlamlı olarak ve bazen konuşma, dinleme ve anlama yetilerindeki sorunları içerecek şekilde geniş bir anlamda kullanılır.
- Disleksi, zekası normal ya da normal üstü olan, herhangi bir duygusal, nörolojik, fiziksel, ruhsal ve kültürel özürlü olmayan okuma, yazma, matematik, kendini ifade etme, düşünme, zaman ve mekanda yönelme alanlarından biri veya birkaçında yetersizliğe yol açan bir bozukluktur.

Özel öğrenme güçlüğü olan çocukların genel davranış özellikleri okul öncesi dönemde:

- Konuşmada gecikme görülebilir.
- Birbirine yakın heceli kelimelerde sesler karıştırılır. (“Su” yerine “bu” gibi)
- Ayakkabıların bağlanmasında başarısızlık yaşanır.
- Sağ-sol karıştırılır.
- Bir iş yapılırken her iki el de kullanılır, kullanılacak el konusunda belirgin bir seçim yapılamaz.
- Alfabedeki harf ve seslerin öğrenilmesinde zorluk yaşanır.
- Zaman ve yön kavramları birbirine karıştırılır.

Okul döneminde:

- Okuma geç ve zor öğrenilir.
- Yavaş ve hatalı okunur.
- Yazı bozuklukları çok sık görülür.
- Matematikte güçlük çekilir.
- Çarpım tablosunu öğrenememe görülür.
- İmla ve noktalama hataları yapılır.
- d ile b, p ile b harflerini karıştırılır.
- Okuduğunu anlamada sorun yaşanır.
- Okurken sık sık harfler karıştırılır (“dağ” yerine “bağ”, “sal” yerine “şal” vb.).
- Harflerin sırası karıştırılır (“kız” yerine “zık” veya “ızk” vb.).
- Benzer kelimeler birbirine karıştırılır (“incir” yerine “zincir”, “en” yerine “ne” vb.).

Yapılacakları Őu baŐlıklar altında toparlayabiliriz:

- Sorunla ilgili öncelikle ebeveyni bilgilendirmek.
- Çocuđun öğretmenini varsa PDR servisini bilgilendirmek ve işbirliği yapmak. 3. Özel eğitim programı hazırlamak, hedefleri saptamak.
- Program uygulanırken adımların küçükten büyüğe, kolaydan zora, yakın hedeflerden uzak hedeflere doğru pekiştirilmesine dikkat etmek.
- Geri bildiren, farkına vardırın, düzeltilen bir yaklaşımla çocuğun hatasını fark edip düzeltmesine fırsat vermek.
- Öğrenme güçlüğüne eşlik eden benlik saygısı, sosyal beceriler ve duygusal davranışsal sorunlar için bireysel-grup terapiye yönlendirmek.